

## GUÍA DE APRENDIZAJE 3/3

### UNIDAD: 1 Problemas, Números y Ecuaciones

Nombre:		Curso: 5°		
Tiempo de trabajo: 90 minutos	Indicador de Logro:	L	M/I	P/L
Objetivo de Aprendizaje: Representar y describir números de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones	Indicador (es) de la Unidad: Describen el significado de cada dígito de un número determinado.			
Nivel de Aprendizaje: Recordar – Comprender – Aplicar	Recursos: Texto de estudiante página 24-25			

Hoy reforzaremos lo que aprendimos en las clases anteriores y también aprenderemos a contar hasta

10 000 000 (diez millones)



¡Este número es muy grande!

Conozcamos un poco más sobre él...

- ¿Haz visto este número u otro así de grande escrito en alguna parte?
- ¿Lo has ocupado alguna vez?
- Piensa unos minutos en estas preguntas y escribe la respuesta en tu cuaderno.

- ✚ Vamos a la página 24 de nuestro texto del estudiante y leamos en voz alta lo que aparece en el “Aprendo”
- ✚ Luego copiemos en el cuaderno lo que aparece escrito en el recuadro celeste

## Aprendo

Objetivo: Contar centenas de mil.

► ¿Conoces el número 1 000 000?

1 centena de mil ▶ 100 000	6 centenas de mil ▶ 600 000
2 centenas de mil ▶ 200 000	7 centenas de mil ▶ 700 000
3 centenas de mil ▶ 300 000	8 centenas de mil ▶ 800 000
4 centenas de mil ▶ 400 000	9 centenas de mil ▶ 900 000
5 centenas de mil ▶ 500 000	_____ ? ▶ <input style="width: 50px;" type="text" value="?"/>

Con mi apoyo, esta campaña tendrá más de un millón de seguidores.



Puedes sumar 1 centena de mil a 9 centenas de mil para obtener 10 centenas de mil. 10 centenas de mil representan 1 unidad de millón y con cifras se escribe 1 000 000.

10 centenas de mil = 1 unidad de millón = 1 000 000

Puedes sumar 1 centena de mil (100 000) a 9 centenas de mil (900 000)

**10 centena de mil = 1 unidad de mil = 100 000**

- ✚ Ahora que ya revisamos, puedes escribir en tu cuaderno paso a paso explicando por qué 10 centenas de mil es lo mismo que decir una unidad de millón. Puedes ocupar alguna tabla o dibujo para explicar cómo se relacionan.

✚ A continuación, abramos el texto del estudiante en la página 25.

- Al igual que otras veces, contemos en voz alta de cien mil en cien mil partiendo de cien mil: cien mil, doscientos mil, trescientos mil, cuatrocientos mil, quinientos mil, seiscientos mil, setecientos mil, ochocientos mil, novecientos mil, un millón.
- Escrito en cifras: \_\_\_\_\_

Contemos en voz alta de cien mil en cien mil partiendo de 100 000:

100 000, 200 000, 300 000, 400 000, 500 000, 600 000, 700 000, 800 000, 900 000, 100 000.

Ahora, contemos en voz alta de un millón en un millón partiendo de un millón: un millón, dos millones, tres millones, cuatro millones, cinco millones, seis millones, siete millones, ocho millones, nueve millones, diez millones

En tu cuaderno realiza los ejercicios 1 del “Practico” de la página 25.

Leamos en voz alta los ejercicios resueltos que aparecen en “aprendo” de la página 25.

1) Si contamos en voz alta de un mil en mil, ¿Cuáles son los números que faltan? vida en que hayas tenido que ocupar estos números. (Responde en tu cuaderno)

### **Cierre:**

Hoy hemos recordado cómo se cuenta hasta 1 000 000

También aprendimos a contar hasta 10 000 000

- ¿Cuánto es  $9\,000\,000 + 1\,000\,000$ ?
- Si contamos de 1 000 000 en 1 000 000 ¿Qué viene luego de 2 000 000?

¡La próxima clase seguiremos reforzando lo que hoy aprendimos!

¡Felicitaciones por el buen trabajo que has hecho!

Ahora, a descansar. ¡Nos vemos!